

Jaarplan 2020-2021



SAMEN SPRINGEN NAAR DE TOEKOMST

Jaarplan 2020-2021

Jaarplan goedgekeurd door de MR: 28-09-2020

Inleiding

Dit jaarplan is gebaseerd op het schoolplan 2019-2023. Feitelijk geven we middels dit jaarplan handen en voeten aan het geformuleerde beleid uit het schoolplan. Het schoolplan is een vier jaren plan, in dit jaarplan wordt beschreven welke zaken we in het schooljaar 2019-2020 op gaan pakken en op welke wijze we dat gaan doen.

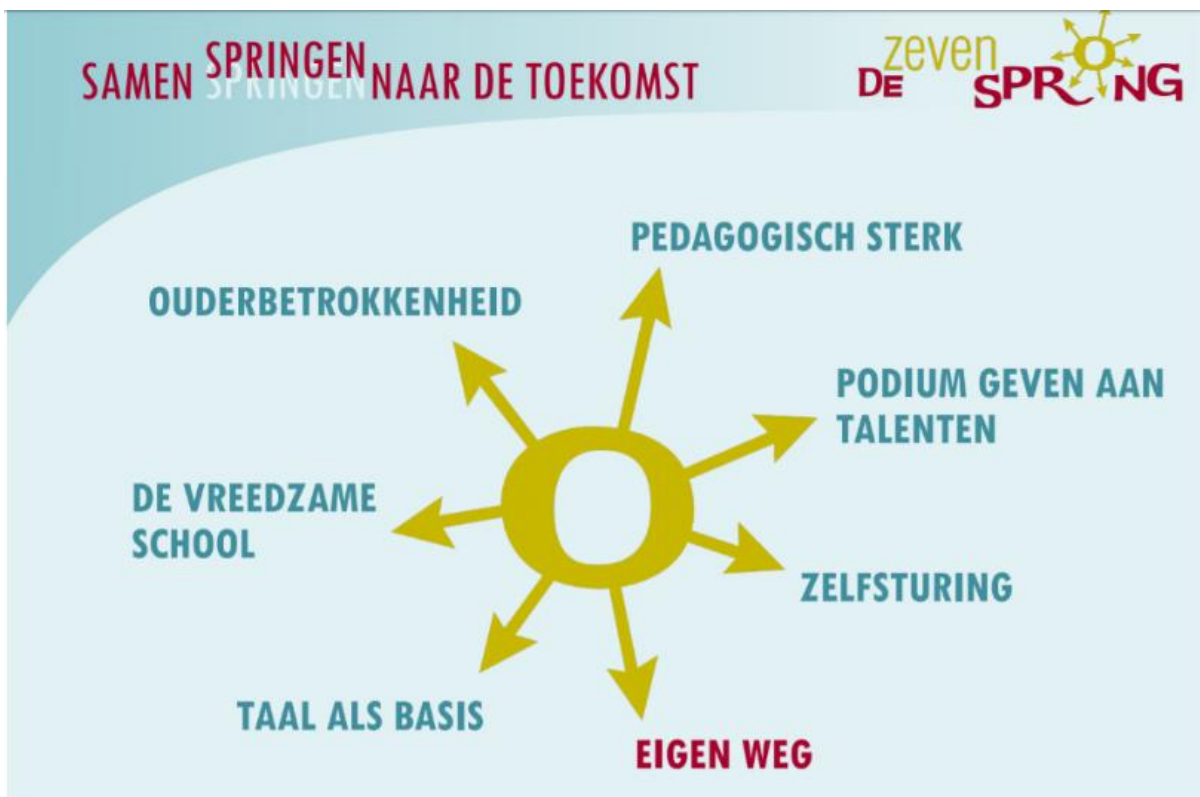
Uiteraard sluiten de ingeslagen wegen eveneens aan bij het Koersplan van Optimus.

Het schoolplan 2019-2023 kent niet alleen waardevolle en betekenisvolle oude en vertrouwde zaken maar ook een aantal nieuwe. Allereerst willen we de aandacht vestigen op het nieuwe motto, basisschool De Zevensprong:

SAMEN SPRINGEN NAAR DE TOEKOMST

Een sprong kan leuk, spannend, moeilijk of eng zijn, maar zodra de uitdaging wordt aangegaan begint de groei en ontwikkeling. Op De Zevensprong geloven wij in het aangaan van uitdagingen. Wij zijn ervoor om kinderen te begeleiden op afstand of juist nabij, tijdens het leren maken van een grote sprong of juist een klein - maar o zo belangrijk - sprongetje. Iedereen is in staat om iets te kunnen, te durven, te leren en te proberen, om iets wat je voorheen nog niet kon aan te gaan. Een voorwaarde daarvoor is dat kinderen graag naar school komen, zodat er ruimte gevoeld wordt om uitdagingen aan te gaan vanuit een breed scala aan talent.

We gaan er daarbij vanuit dat kinderen 'een leven lang leren'. Werken aan de vaardigheden die nodig zijn om onze leerlingen een leven lang te kunnen laten leren doen we op De Zevensprong door middel van 'De Zeven van De Zevensprong' welke terug te vinden zijn in onderstaande visual.



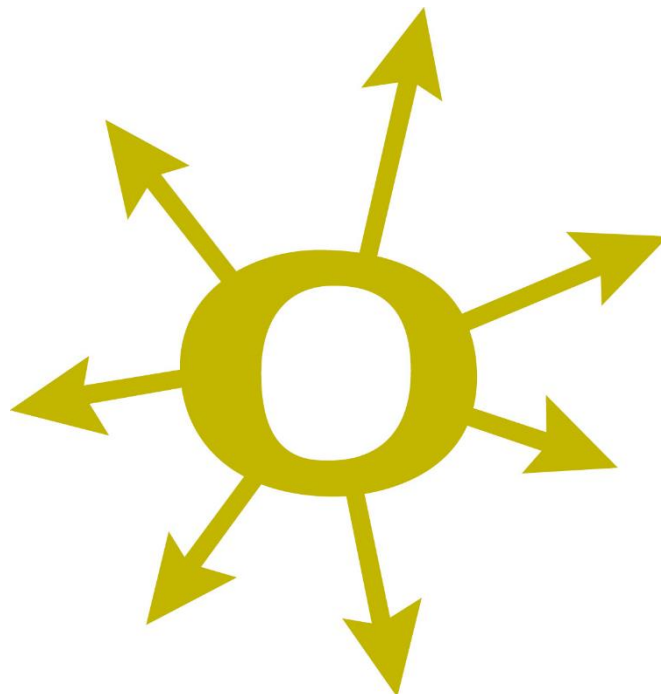
‘De Zeven van De Zevensprong’

Per sprong wordt uitgelegd waar we in dit huidige schooljaar aan zullen gaan werken. Anders gezegd op welke manier we de betreffende pijler handen en voeten gaan geven in de school. Daartoe gebruiken we oude en vertrouwde elementen maar worden er ook nieuwe zaken opgepakt en geïmplementeerd.

Omdat we graag willen dat het jaarplan praktisch haalbaar en uitvoerbaar is hebben we ervoor gekozen om per sprong te starten met één tot maximaal vijf onderdelen. Telkens wordt de huidige situatie geïnventariseerd, daarna worden nieuwe ideeën uitgetest om vervolgens geëvalueerd te worden. Daarna wordt het daadwerkelijk in de school gebracht. Hiermee volgen we de PDCA cyclus zoals die in het schoolplan omschreven wordt. Uiteraard hebben we vervolgens ook aandacht voor de borging van onze ingezette sprongen. Borging zal met name het volgende schooljaar (2020-2021) punt van aandacht zijn.

In dit jaarplan kunt u onze plannen voor schooljaar 2020-2021 lezen. Deze plannen boorduren voort op dat wat er vorig jaar gedaan is. Om die reden is de evaluatie van 2019-2020 terug te lezen in dit jaarplan. Vanuit daar worden de nieuwe plannen vormgegeven.

Op de volgende pagina's wordt per sprong onze plannen daartoe omschreven. Na alle sprongen volgen de algemene plannen.



PEDAGOGISCH STERK

Onder Pedagogische Sterk verstaat De Zevensprong dat leerkrachten bevlogen en gepassioneerd zijn, liefde hebben voor ons onderwijs en daarmee een veilige leeromgeving creëren zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. We scheppen ruimte voor en besteden aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen, we zijn ons er terdege van bewust dat liefde en grenzen geven hand in hand gaan.

We gaan het startpunt van de Sprong 'Pedagogisch Sterk' inzichtelijk maken. Hoe zien we deze pijler nu terug in de school? Door bij elkaar klassenbezoeken af te leggen en met elkaar in gesprek te gaan krijgen we helder hoe Pedagogisch Sterk er op dit moment uit ziet in de school. Vervolgens werken we toe naar een gedegen doorgaande lijn door de gehele school.

1. Intakelijst nieuwe kleuters, AVG formulier

Met name de routing van het eerste contact met een potentiële nieuwe ouder naar het invullen van het formulier vraagt om aandacht. Daarover moeten heldere en concrete afspraken gemaakt worden met diverse partijen (leerkracht, IB, directie en administratie). Bij het maken van een nieuwe formulier wordt rekening gehouden met de AVG. Dit proces wordt op papier gezet zodat alle partijen weten wat er van ze verwacht wordt.

2. Groep 8 meer verantwoordelijkheid geven met kleuters: in de pauze, twee keer per jaar spelletjesmiddag, weeksluiting

Er wordt onderzocht hoe en wanneer we dit het beste vorm kunnen geven. De activiteiten worden geëvalueerd. Alle gemaakte afspraken worden genoteerd en zijn terug te vinden voor de hele school.

3. Coöperatieve werkvormen

Op dit moment wordt er in vrijwel alle klassen gewerkt met coöperatieve werkvormen echter wordt dit nog niet structureel ingezet. We vinden deze werkvormen een meerwaarde voor ons onderwijs. We werken toe naar een doorgaande lijn en het spreken van dezelfde taal in de hele school. We realiseren ons dat er wel degelijk een opbouw dient te zitten in het coöperatief werken. We verdiepen ons eerst in de literatuur en bezien of het wenselijk is om scholing hiertoe aan te vragen voor het schooljaar daarna (2021-2022).

4. Hoe ga je met elkaar om, hoe reageer je in conflictsituaties

Op dit moment zijn er onvoldoende schoolbrede afspraken over hoe te reageren op conflicten met kinderen. We werken natuurlijk allemaal vanuit het principe van De Vreedzame school. In de praktijk blijkt dat we hiertoe nog onvoldoende de zelfde taal spreken zowel in vrije situaties als in klassensituaties. We werken hierbij natuurlijk samen met de mensen die verantwoordelijk zijn voor De Vreedzame School.

5. Spreken we dezelfde taal (vreedzame school), regels en afspraken

In de school gelden regels en afspraken. Echter zijn deze regels onvoldoende herkenbaar in de school. Bij De Vreedzame School is er aandacht voor het toewerken naar nieuwe schoolregels (zie Vreedzame School). We gaan er dan ook samen over nadenken hoe we deze regels kunnen herintroduceren voor kinderen maar ook vooral hoe we daar als leerkracht mee omgaan. Welke vaardigheden hebben we als leerkracht nodig. Hoe reageren we adequaat naar de kinderen (non-verbaal en verbaal).

PODIUM GEVEN AAN TALENT

Onder Podium geven aan talent verstaat De Zevensprong dat we ons onderwijs dusdanig vormgeven dat talent gezien en gewaardeerd wordt. Hoewel iedereen talent heeft, is dit niet altijd direct zichtbaar. De rol van de leerkracht ligt bij talentontwikkeling in het signaleren, ondersteunen en begeleiden van (potentieel) talent en interesses van het kind. Leerlingen krijgen het vertrouwen om meer uit zichzelf te halen en hun talenten verder te ontplooien. We geven alle talent een podium, passend bij de ontwikkeling van de persoon. Dat betekent op De Zevensprong dat we telkens de afweging maken op welk podium we gaan staan: het podium in de gemeenschapsruimte, in de klas of daarbuiten.

We gaan het startpunt van de Sprong 'Podium geven aan Talent' inzichtelijk maken. Hoe zien we deze pijler nu terug in de school? Door bij elkaar klassenbezoeken af te leggen en met elkaar in gesprek te gaan krijgen we helder hoe Podium geven aan Talent er op dit moment uitziet. Vervolgens werken we toe naar een gedegen doorgaande lijn door de gehele school.

1. Workshops

We hebben één ronde workshops gehad, deze hebben op vrijdag plaatsgevonden. De tweede ronde stond gepland maar toen kwam corona en is het komen te vervallen. We werken tijdens de workshops klassen en methode doorbrekend. Het zijn momenten waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontplooien. Na de herfstvakantie zal de tweede ronde starten. Vorige keer deed alleen groep 5 tot en met 8 mee, nu zal ook groep 3 en 4 meedoen. We splitsen het dan in groep 3-4-5 en groep 6-7-8. In een later stadium wordt bekeken hoe we de kleuters mee kunnen nemen in dit traject.

We willen de workshops op maandagmiddag gaan geven omdat het de vorige keer op vrijdag was. Zo geven we andere collega 's ook de mogelijkheid. De workshops zijn dan van 12.30 - 13.45 uur. Na pilot 2 kijken we verder voor een derde moment.

2. In 'the spotlight'

In elke klas wordt er op maandag een kind in 'de schijnwerpers gezet'. Er komt een document met de leerling in de klas te hangen. In die week kunnen kinderen dan complimenten (opstekers) voor het kind opschrijven. Dit blad krijgt het kind mee in het derde rapport. Hierin wordt er dus door andere kinderen gekeken naar de talenten van het kind en geef je hier podium aan. Vanaf de herfstvakantie starten we hier mee.

3. Kindportfolio

Het 'ik' document dat de kinderen zelf invullen bij de rapport gesprekken aanpassen. Er moet meer gekeken worden naar de talenten en de doelen van het kind. We gaan hiermee aan de slag en willen een nieuw formulier maken, zodat we deze bij het derde rapport kunnen gaan gebruiken.

4. Methode voor muziek

We gaan in het team onderzoeken of we een methode voor muziek aan willen schaffen en als we dat willen welke methode het meest passend is. De stuurgroep podium geven aan talent organiseert daartoe een bijeenkomst. Vanuit daar wordt er een gedragen keuze gemaakt. We onderzoeken de mogelijkheden om cultuurgelden hiervoor in te zetten of plaatsen de gekozen methode op de begroting.

ZELFSTURING

Onder zelfsturing verstaat de Zevensprong denkprocessen die nodig zijn voor doelgericht, efficiënt en sociaal aangepast gedrag. Deze processen omvatten onder andere het vermogen om vooruit te denken, impulsen te onderdrukken, tijdelijk informatie op te slaan en flexibel te denken. Zelfsturing is belangrijk voor het uitvoeren van een nieuwe of moeilijke taak waarbij voortdurende aandacht en inzet nodig is. Zelfsturing maakt doelgericht gedrag mogelijk door gedachten en handelingen op efficiënte wijze te reguleren. Dit heeft niet enkel een doorwerking op het cognitieve domein maar is ook essentieel voor sociaal functioneren. We willen kinderen leren om zelf richting te kunnen geven aan hun eigen leven en leren om daarbij passende beslissingen te kunnen nemen.

We gaan het startpunt van de Sprong 'Zelfsturing' inzichtelijk maken. Hoe zien we deze pijler nu terug in de school? Door bij elkaar klassenbezoeken af te leggen en met elkaar in gesprek te gaan krijgen we helder hoe Zelfsturing er op dit moment uitziet. Vervolgens werken we toe naar een gedegen doorgaande lijn door de gehele school.

1. De weektaak

- Dit schooljaar borgen we de afspraken rondom de weektaak.
- Voor groep 4 t/m 8 houdt dit in dat de groepen vanaf de vierde schoolweek werken met de weektaak in het afgesproken format.
- We volgen de ontwikkeling in groep 3. Groep 3 start met het vrij kiezen op het planbord. Na vier schoolweken gaat dit over naar een planbord met verplichte taken en niet-verplichte taken. Na de meivakantie gaat groep 3 aan de slag met een weektaak op papier. Zodat er een doorlopende lijn is naar groep 4.
- Groep 8: In gesprek met de leerkracht van groep 8 bespreken we het doel van de agenda. En bekijken we of er een koppeling gemaakt kan worden met de weektaak.

Daarnaast maken we met het team afspraken rondom hulpmiddelen om zelfsturing vorm te geven. Dit voor de groepen 1 t/m 8. Hierbij denken we onder andere aan het blokje zelfstandig werken, het stoplicht en het zichtbaar maken van de dagplanning voor kinderen. Waar moet dit bord aan voldoen? We denken hierbij aan instructiemomenten, tijden e.d.

TAAL ALS BASIS

Onder Taal als basis verstaat De Zevensprong dat taal aan de basis van onze beschaving staat. Het is wat mensen onderscheidt van andere levende wezens. De Nederlandse taal draagt bij aan zowel de kwalificatie als aan de socialisatie en de persoonsvorming van de leerlingen. Daarbij is taal een van de belangrijkste basisvaardigheden om tot leren te kunnen komen. Taalonderwijs is de verbindende schakel tussen alles wat er op school aan de orde komt, vanuit de kinderen en vanuit de vakken.

We gaan het startpunt van de Sprong 'Taal als basis' inzichtelijk maken. Hoe zien we deze pijler nu terug in de school? Door bij elkaar klassenbezoeken af te leggen en met elkaar in gesprek te gaan krijgen we helder hoe Taal als basis er op dit moment uit ziet. Vervolgens werken we toe naar een gedegen doorgaande lijn door de gehele school.

1. Atlantis

Atlantis wordt in de groepen 4 tot en met 8 geïmplementeerd. Dit wordt telkens rond het einde van een blok geëvalueerd tijdens een teamvergadering. Aan de hand van de evaluatie wordt het vervolg bepaald. Dit gaat in overleg met Ilse (Ilse is van OMJS en specialist op het gebied van taal).

2. Woordenschat

We gaan onderzoek op welke manier we woordenschat binnen De Zevensprong kunnen bevorderen.

DE VREEDZAME SCHOOL

Onder De Vreedzame School verstaat De Zevensprong dat de school een leefgemeenschap is waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. We leiden onze leerlingen op om wereldburgers te worden. We vormen hen in het actief meedoen aan de samenleving, hen een positieve bijdrage te leren leveren aan de samenleving, goed leven en goed samenleven. Het gaat hierbij vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. We zien dit als onze taak, samen, binnen de school, het IKC en daarbuiten, onder andere met ouders en mede opvoeders:

We gaan het startpunt van de Sprong 'De Vreedzame School' inzichtelijk maken. Hoe zien we deze pijler nu terug in de school? Door bij elkaar klassenbezoeken af te leggen en met elkaar in gesprek te gaan krijgen we helder hoe De Vreedzame School er op dit moment uit ziet. Vervolgens werken we toe naar een gedegen doorgaande lijn door de gehele school.

1. Methode Vreedzame school

Vorig jaar is de huidige tevredenheid met het team en met ouders geëvalueerd. De leerlingen zijn hier nog niet in meegenomen. Voordat we overgaan tot aanschaf van de nieuwe versie van deze methode leggen we alle informatie naast elkaar. Tevens blijven we zoeken naar (inhoudelijke) kansen en blijven we afstemmen.

2. Schoolregels

We willen de huidige schoolregels ("grondwet van de Zevensprong") nog eens kritisch bekijken: zijn ze genoeg bekend bij team, leerlingen en ouders, en zijn ze praktisch toepasbaar in de dagelijkse praktijk? Deze punten willen we ook bespreken met de leerlingen (leerlingenraad). Dit gebeurt op teamniveau (vragenlijst/ bespreken tijdens vergadering) en tijdens een ouderpanelavond (dan wordt de mening van ouders gevraagd). Denk hierbij aan items zoals het oplossen van conflicten, de leerlingenraad, het wel of niet voldoende effect van De Vreedzame school als methode, zichtbaarheid van de Vreedzame school (thema's/ groepsafspraken, etc.).

3. Vertrouwenspersoon

In het eerste kwartaal van 2020 is het zichtbaar in de school dat Maaïke Corbeek de vertrouwenspersoon is, door middel van een poster. Maaïke stelt zich ook als vertrouwenspersoon voor in de klassen. Voor dit onderwerp is vorig jaar aandacht geweest maar er heeft nog geen borging plaatsgevonden. We onderzoeken hoe we ervoor kunnen zorgen dat dit een vanzelfsprekend jaarlijks terugkerend onderwerp is.

OUDERBETROKKENHEID

Onder Ouderbetrokkenheid verstaat De Zevensprong dat er een cultuur heerst binnen de school waarin effectieve samenwerking tussen school, ouders en leerlingen vanzelfsprekend is. Ouderbetrokkenheid wordt gezien als een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind, de leerling. Ouders van leerlingen hebben een grote invloed om tot goede leerprestaties te komen. Daarbij is het informeren van ouders een belangrijke factor. We willen als school een actieve bijdrage leveren aan de empowerment van individuele ouders maar ook aan ouders als groep.

We gaan het startpunt van de Sprong 'Ouderbetrokkenheid' inzichtelijk maken. Hoe zien we deze pijler nu terug in de school? Door bij elkaar klassenbezoeken af te leggen en met elkaar in gesprek te gaan krijgen we helder hoe Ouderbetrokkenheid er op dit moment uitziet. Vervolgens werken we toe naar een gedegen doorgaande lijn door de gehele school.

Doelen schooljaar 2020-2021 ouderbetrokkenheid in coronatijd:

Ouderbetrokkenheid is en blijft een belangrijke pijler op De Zevensprong. Ouderbetrokkenheid in Coronatijd vraagt echter een andere mindset en vraagt soms om creatieve oplossingen. We blijven zoeken naar de mogelijkheden binnen de onmogelijkheden. Wat het lastig maakt is dat we niet toe kunnen werken naar een vast moment waarop corona er niet meer is. We weten nu dan ook nog niet precies wat er op ons pad en wat voor situaties er zullen ontstaan dit schooljaar. We gaan er voor nu dan ook vanuit dat we dit schooljaar te maken blijven houden met diverse maatregelen en dat het daarmee voor ouders niet mogelijk om 'in en uit' te lopen in ons gebouw. Dat maakt het beperkter dan we graag zouden willen maar we zijn natuurlijk niet voor één gat te vangen.

1. Blogs

Iedere klas plaatst ten minste wekelijks een blog voor ouders op Schoudercom. We realiseren ons dat ouders meer dan ooit behoefte hebben aan een inkijkje in de dagelijkse praktijk van het onderwijs. Er is hierbij zowel aandacht voor de didactische als de sociaal-emotionele kant van het onderwijs. Uiteraard blijven we ouders op de hoogte houden middels de klassennieuwsbrief.

2. Creatieve oplossingen

We nodigen ouders uit met ons mee te denken hoe we ouders betrokken kunnen houden in de school. We onderzoeken als team hoe we ouders betrokken houden in deze tijd binnen de school. We bespreken dit tijdens een teamvergadering, in de werkgroep ouders en school en tijdens een ouderpanelavond. We realiseren ons ook dat het mogelijk is om via Schoudercom enquêtes daartoe uit te zetten om op deze manier een breder publiek te bereiken. We realiseren ons dat het wenselijk en noodzakelijk juist nu extra te investeren in de driehoek kind – school – ouders. We vragen zowel klassikaal als schoolbreed naar ideeën van de ouders. Uiteraard toetsen we de ideeën aan de RIVM richtlijnen.

Algemene plannen

In bijlage 1 van het schoolplan staat beschreven waar we aan willen werken in de huidige planperiode en in welk jaar we wat aan willen gaan pakken. In dit jaarplan besteden we aandacht aan hoe we de ambities aan willen pakken. Ander gezegd hoe we de omschreven ambities daadwerkelijk handen en voeten willen geven in de school, hoe het er in de school daadwerkelijk uit komt te zien.

We gaan een cyclisch overzicht maken (wie, wat, wanneer) betreffende de analyses:

Dit overzicht moet voor het hele team inzichtelijk zijn.

We gaan aan een hernieuwd eenduidig groepsplan werken:

Vorig jaar hebben we hiertoe een eerste aanzet gedaan met het hele team. De eerste stap was om te werken met het huidige groepsplan om te kijken wat iedereen daar prettig en minder prettig aan vond. We gaan vanuit de wensen van de leerkracht dit een vervolg geven. Vanuit daar werken we naar het nieuwe plan toe onder aanvoering van IB.

We gaan onze doelen formuleren op de kernvakken in meetbare termen; Technisch Lezen (TL), Begrijpend Lezen (BL), Spelling (SP) en Rekenen (Rek)

We hebben dit met alle didactische vakken gedaan in schooljaar 2019-2020; overzicht gemaakt, doelen opgesteld voor de M-toetsen en een schooldoel aan gekoppeld. Daarna is dit ook voor de E-toetsen gedaan maar deze zijn nog niet geanalyseerd vanwege corona. Nieuwe doelen voor de komende M-toetsen zijn inmiddels ook al opgesteld. Het zal daarom onder andere opgenomen worden in het cyclische overzicht. We gaan op zoek naar een beschrijvende manier om het proces te borgen, te denken aan een kwaliteitskaart.

We gaan onze doelen formuleren vanuit ortho-didactische termen.

Dit proces willen we borgen. We gaan onderzoeken op welke manier we dat willen doen op De Zevensprong.

We gaan onze doorgaande leerlijn optimaliseren.

Dit jaar gaan we ons met name richten op de kleuters en daarbij de overgang naar groep 3. Dit schooljaar krijgen we daarbij de hulp van OMJS om niet alleen een visie traject op kleuteronderwijs te doen maar ook om goed te kijken naar de doorgaande leerlijn hiervan.

In de groepen 4 t/m 8 zijn we nu allemaal over naar de nieuwste versie van Pluspunt en zijn we overgestapt voor Technisch en Begrijpend Lezen naar Atlantis. Voor Atlantis krijgen we hulp van een taalspecialist van OMJS om vanuit de EDI manier les te geven en daarbij de doorgaande lijn te waarborgen.

In algemene zin zijn we ons als team bewust van de SLO doelen en realiseren we ons dat een klas geen eiland is maar dat we samen sterk zijn. We gaan daarbij proberen om samen zo vaak als mogelijk dezelfde aanpak en dezelfde taal te spreken.

De drijvende kracht achter wat de leerkracht in de les doet gaan we inzichtelijker maken. Dit start met het maken van een goede analyses op school- groeps- en leerlingniveau. Deze analyses worden geoptimaliseerd met behulp van de IB-er van de school.

Er is een verschil tussen leerkrachten. Sommige leerkrachten zijn hier heel gedreven in, andere minder. IB-er gaat de leerkrachten die dit lastig vinden hier uitleg/scholing in geven.

Sinds een aantal jaren wordt er op De Zevensprong met ParnasSys gewerkt. Hoewel leerkrachten en IB hier in de dagelijkse praktijk mee uit de voeten kunnen is er nog veel meer te halen uit het systeem. We gaan afspraken maken met ParnasSys om te bezien waar mogelijkheden en kansen voor ontwikkeling liggen.

We willen iemand van ParnasSys uitnodigen tijdens een teamvergadering om hier met het team aan te werken.

We gaan teambreed afspraken maken over hoe, wat, waar en wanneer we informatie uit ParnasSys noteren.

Tijdens en na de teamscholing zal er aandacht zijn voor hoe we de gemaakte afspraken borgen. Regelmatig gaan we de gemaakte afspraken evalueren en stellen waar nodig bij.

Er gaat een scholing verzorgd worden voor wat betreft de incidentenregistratie (ParnasSys).

Dit nemen we eveneens mee in een afspraak met ParnasSys.

Het werken met groepshandelingsplannen blijven we doen. We gaan werken aan een gezamenlijk format daartoe.

Vorig jaar hebben we hier een start mee gemaakt maar heeft nog onvoldoende vorm gekregen. We gaan verder op de ingeslagen weg.

We maken analyses op groeps- en leerlingenniveau. We gaan werken met een gezamenlijk format daartoe.

De analyses worden door de leerkracht gemaakt met ondersteuning van de IB-er. De IB-er zal een rol hebben in het maken van het gezamenlijke format.

We gaan in overleg met de directie trajecten opzetten om excellentie van leerkrachten te bevorderen.

Vlak voor de vakantie is hiertoe nieuw Optimus beleid uitgerold wat we volgen en gebruiken. Dit schooljaar loopt het traject met één van onze teamleden.

De inhoud van de teamvergadering gaat dusdanig aangepast worden dat er een beweging ontstaat waardoor de focus van vergaderingen van meer praktische aard naar inhoudelijke bijeenkomsten verschoven wordt. De punten uit dit schoolplan gaan daarbij leidend zijn om het gesprek met elkaar aan te gaan

De Zeven van De Zevensprong zijn regelmatig onderwerp van gesprek tijdens de teamvergadering. Eveneens zijn deze 'algemene plannen' onderwerp van gesprek tijdens teamvergaderingen. Inmiddels is er al een vorm gevonden waarop we de praktische zaken met elkaar bespreken, dat wordt middels 'de maandagmail' gedaan. Hierdoor is er nu al in de vergadering ruimte en tijd voor inhoudelijke zaken, dit bouwen we verder uit.

Tijdens de teamvergadering komt er meer aandacht voor 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed'.

Het belang van samen en de doorgaande leerlijn onderstrepen we hierbij.

Er is veel moeite gestoken in de onderwijskwaliteit maar de borging vraagt om aandacht, we gaan zorgen voor deze borging. Hiertoe is het belangrijk dat structureel en helder wordt waar we met elkaar op welk moment aan gaan werken.

Het borgen van inhoudelijk en praktische afspraken vraagt om aandacht. De vorm waarin we dat gaan borgen gaan we eerst verkennen. Daarna gaan we de dingen vastleggen.

Communicatie

De omschreven ambities in het schoolplan omvatten vele communicatiekanalen. Afgelopen schooljaar hebben we de website up to date gemaakt en de schoolgids. Dit schooljaar willen we werken aan een goede inschrijfprocedure, deze moet op papier komen staan. Tevens willen we daarbij een nieuw inschrijfformulier ontwikkelen en ouders voorzien van een informatieboekje.