

# Schoolgids

## Basisschool De Zevensprong

### 2020-2021



Dassenburcht 36b  
5431 JZ Cuijk  
Tel. 0485-219005

Directeur: Véronique van Veldhoven



## Inhoudsopgave

- 1. Algemene gegevens**
  - 1.1 *Basisschool De Zevensprong*
  - 1.2 *Optimus Primair Onderwijs*
- 2. De School**
  - 2.1 *Naam van de school*
  - 2.2 *IKC*
  - 2.3 *Missie en Visie*
  - 2.4 *Onze missie*
  - 2.5 *Onze visie*
  - 2.6 *Katholieke identiteit*
- 3. Organisatie van het onderwijs**
  - 3.1
- 4. Onderwijstijd**
  - 4.1
- 5. De ondersteuning van kinderen**
  - 5.1
- 6. Ouders**
  - 6.1
- 7. Schoolontwikkeling**
  - 7.1
- 8. Overig**
  - 8.1
- 9. School en de omgeving**
  - 9.1



Beste ouders\*,

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2020-2021 van basisschool De Zevensprong in Cuijk. In deze schoolgids vindt u een algemene beschrijving van de school, een beschrijving over ons onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen. Samen met de informatieavonden in het begin van het schooljaar, via Schoudercom, de Boemerang en onze website willen we u zo goed mogelijk informeren en zodoende ook bij de school betrekken. De schoolgids is een naslagwerk waarin tevens informatie over nieuwe zaken en wijzigingen in bestaande regelingen vermeld staan.

In schooljaar 2019-2020 hebben we gewerkt aan een nieuw vierjarig schoolplan met als slogan: 'Samen Springen naar de Toekomst'. Een slogan die de basis vormt van waaruit we handelen.

Helaas is de wereld het afgelopen schooljaar opgeschrikt door het corona-virus (COVID-19). Dit heeft ervoor gezorgd dat we genoodzaakt werden om diverse aanpassingen door te voeren in de school. Deze aanpassingen komen niet voort uit een koerswijzigingen maar zijn doorgevoerd op verzoek van de overheid vertaald naar onze situatie. Hoewel in normale omstandigheden de schoolgids leidend is bestaat er ook nog een speciaal document De Zevensprong – Coronavirus. Zolang het virus nog niet onder controle is zijn we genoodzaakt om de beschreven coronaregels te volgen.

De schoolgids wordt ieder jaar, na instemming door de medezeggenschapsraad, op de website van de school gezet. De jaarlijks wisselende informatie, die voor ouders direct van belang is, is opgenomen in de kalender.

Uiteraard staat De Zevensprong open voor constructieve opmerkingen en suggesties ter verbetering betreffende deze schoolgids, of andere zaken die de school betreffen.

Namens het hele team van basisschool De Zevensprong wensen wij alle kinderen veel plezier en een fijn schooljaar toe.

Team basisschool De Zevensprong

\* Waar ouders staat bedoelen wij 'ouders/ verzorgers' en waar met 'hij' verwezen wordt bedoelen we 'hij/zij'. Omwille van de leesbaarheid gebruiken we de kortere formulering.



## 1. Algemene gegevens

### 1.1 Basisschool De Zevensprong

Adres: Dassenburcht 36b  
5431 JZ Cuijk

Telefoonnummer: 0485 219005

Brinnummer: 04VT

Directeur: Véronique van Veldhoven

[www.dezevensprongcuijk.nl](http://www.dezevensprongcuijk.nl)  
[dir.dezevensprong@optimusonderwijs.nl](mailto:dir.dezevensprong@optimusonderwijs.nl)

### 1.2 OPTIMUS Primair Onderwijs

Bestuursbureau van OPTIMUS Primair Onderwijs

Bezoekadres: Stoofweg 2  
5361 HZ Grave

Telefoonnummer: 0485 318910

Bestuursnummer: 48348

College van Bestuur: Harrie van de Ven  
Monique Donders

[www.optimusonderwijs.nl](http://www.optimusonderwijs.nl)  
[info@optimusonderwijs.nl](mailto:info@optimusonderwijs.nl)



## 2. De school

Basisschool De Zevensprong is een school in Cuijk, in de wijk 'Padbroek' die met twee benen op de grond staat. We bestaan al meer dan 40 jaar en hechten waarde aan het behouden en onderhouden van dat waar we sterk in zijn: het aangaan van de pedagogische relatie met de kinderen. Het is dan ook niet voor niets dat De Zevensprong bekend staat om zijn prettige pedagogische klimaat waar leerlingen en hun ouders met plezier naar school komen. De Zevensprong is één van de 31 scholen van Stichting OPTIMUS Primair Onderwijs.

### 2.1 Naam van de school

Niet alleen het gelijknamige boek De Zevensprong (Tonke Dragt, 1966), maar ook het gegeven dat een kind in zeven sprongen de basisschool doorloopt heeft de doorslag gegeven om de naam van de school te kiezen. Beide elementen komen samen in zowel het gekozen motto 'Samen Springen naar de Toekomst' als in de visie 'De Zeven van De Zevensprong'.

### 2.2 IKC

De Zevensprong zit sinds 2017 in een nieuw jasje, namelijk in een nieuw modern IKC (Integraal Kind Centrum). We gaan daarbij uit van onze eigen kracht en blijven daarbij rust en stabiliteit belangrijk vinden. Uiteraard grijpen we onze kansen, denken we in mogelijkheden en gaan we met onze tijd mee. Zo ook wat betreft de samenwerking met onze partners, bijvoorbeeld op het gebied van VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Ook op het gebied van taal is er in onderlinge afstemming een doorlopende leerlijn van 0-6 jarige kinderen. Daartoe werken we als IKC samen zodat we meer voor onze kinderen en hun ouders kunnen betekenen.

### 2.3 Missie en visie

'Samen Springen naar de Toekomst'

Op De Zevensprong voelen we ons verantwoordelijk voor de toekomst van onze kinderen. We bereiden de kinderen voor, door samen te springen naar de toekomst. Door het kind te stimuleren tot een onderzoekende, leergierige en volhardende leerhouding leggen we niet alleen de basis voor de verdere schoolloopbaan, maar ook sociaal-cultureel en persoonlijk, dus in algemene zin. Wat ruimte en aandacht krijgt groeit.

Wij willen uit ieder kind halen wat erin zit en ieder kind, ieder mens waarderen en respecteren zoals hij is, met al zijn kansen, talenten, beperkingen, eigenaardigheden en bijzonderheden. Door de kinderen op deze manier te begeleiden in hun ontwikkeling en hen de essentiële kennis, kunde en vaardigheden te leren, bereiden we hen voor op de uitdagingen van de toekomst, leren we hen de uitdagingen van morgen aan te gaan en leiden we kinderen toe naar het latere volwassen kunnen zijn in de wereld.

### 2.4 Onze Missie

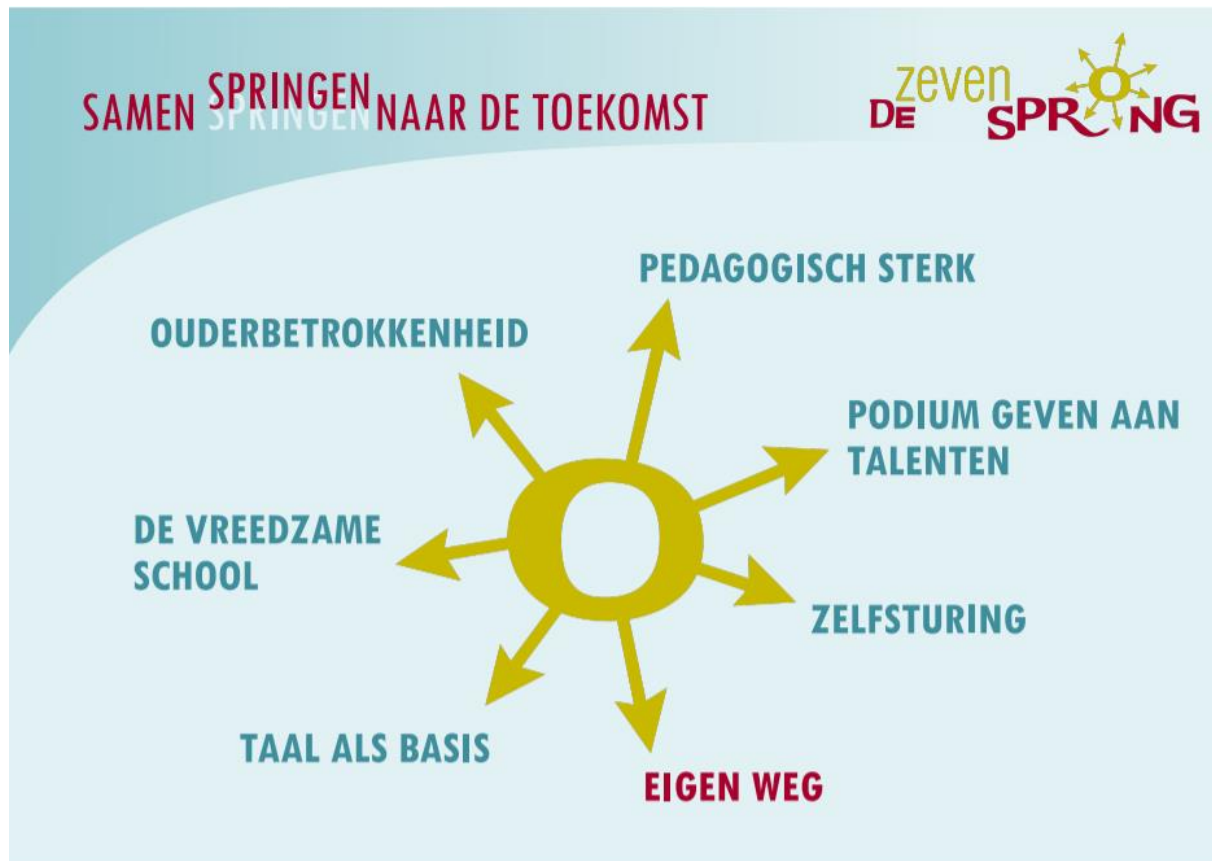
Op De Zevensprong hechten we grote waarde aan persoonlijke groei en ontwikkeling. We bereiden onze leerlingen gedegen voor op de toekomst. Dat doen we door hen voldoende kennis te laten opdoen met een sterke focus op de kernvakken en hen de nodige kunde en vaardigheden eigen te laten maken om met succes hun verdere schoolloopbaan te kunnen vervolgen.

### 2.5 Onze Visie

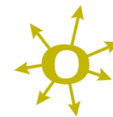
Om aan te geven waar we als school voor staan en hoe we 'Samen Springen naar de Toekomst', hebben we 'De Zeven van De Zevensprong' geformuleerd. 'De Zeven van De Zevensprong' is de basis van waaruit we vertrekken, hoe we ons handelen richting geven. Het is het fundament van ons onderwijs, het hart van De Zevensprong.



Het is zichtbaar dat het allemaal voortkomt uit de cirkel (het logo van onze school). In de cirkel komt alles samen en is daarmee de verbindende factor of anders gezegd, vormt het de basis van ons handelen. Het is daarbij dan ook meteen duidelijk dat er relaties en verbanden zijn tussen 'De Zeven van De Zevensprong' en dat ze niet op zichzelf staan. De één bouwt voort op de ander, zonder de ander kan de één geen vorm en verdere ontwikkeling krijgen. 'De Zeven van De Zevensprong' is een richtingaanwijzer die aangeeft waar we op De Zevensprong voor staan.



- **Pedagogisch Sterk:** leerkrachten zijn bevlogen en gepassioneerd, hebben liefde voor ons onderwijs en creëren daarmee een veilige leeromgeving zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. We scheppen ruimte voor en besteden aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen, we zijn ons er terdege van bewust dat liefde en grenzen geven hand in hand gaan
- **Podium geven aan Talent:** we geven ons onderwijs dusdanig vorm dat talent gezien en gewaardeerd wordt. Hoewel iedereen talent heeft, is dit niet altijd direct zichtbaar. De rol van de leerkracht ligt bij talentontwikkeling in het signaleren, ondersteunen en begeleiden van (potentieel) talent en interesses van het kind. Leerlingen krijgen het vertrouwen om meer uit zichzelf te halen en hun talenten verder te ontplooien. We geven alle talent een podium, passend bij de ontwikkeling van de persoon. Dat betekent op De Zevensprong dat we telkens de afweging maken op welk podium we gaan staan: het podium in de gemeenschapsruimte, in de klas of daarbuiten
- **De Vreedzame School:** de school is een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. We leiden onze leerlingen op om wereldburgers te worden. We vormen hen in het actief meedoen aan de samenleving,



hen een positieve bijdrage te leren leveren aan de samenleving, goed leven en goed samenleven. Het gaat hierbij vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. We zien dit als onze taak, samen, binnen de school, het IKC en daarbuiten, onder andere met ouders en mede opvoeders

- **Taal als Basis:** taal staat aan de basis van onze beschaving. Het is wat mensen onderscheidt van andere levende wezens. De Nederlandse taal draagt bij aan zowel de kwalificatie als aan de socialisatie en de persoonsvorming van de leerlingen. Daarbij is taal een van de belangrijkste basisvaardigheden om tot leren te kunnen komen. Taalonderwijs is de verbindende schakel tussen alles wat er op school aan de orde komt, vanuit de kinderen en vanuit de vakken
- **Zelfsturing:** denkprocessen die nodig zijn voor doelgericht, efficiënt en sociaal aangepast gedrag. Deze processen omvatten onder andere het vermogen om vooruit te denken, impulsen te onderdrukken, tijdelijk informatie op te slaan en flexibel te denken. Zelfsturing is belangrijk voor het uitvoeren van een nieuwe of moeilijke taak waarbij voortdurende bewuste aandacht en inzet nodig is. Zelfsturing maakt doelgericht gedrag mogelijk door gedachten en handelingen op efficiënte wijze te reguleren. Dit heeft niet enkel een doorwerking op het cognitieve domein maar is ook essentieel voor sociaal functioneren. We willen leerlingen leren om zelf richting te kunnen geven aan hun eigen leven en leren om daarbij passende beslissingen te kunnen nemen
- **Ouderbetrokkenheid:** er heerst een cultuur binnen de school waarin effectieve samenwerking tussen school, ouders en leerlingen vanzelfsprekend is. Ouderbetrokkenheid wordt gezien als een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind, de leerling. Ouders van leerlingen hebben een grote invloed om tot goede leerprestaties te komen. Daarbij is het informeren van ouders een belangrijke factor. We willen als school een actieve bijdrage leveren aan de empowerment van individuele ouders maar ook aan ouders als groep
- Vergelijkbaar met de richtingaanwijzer van het gelijknamige boek van De Zevensprong hebben we in 'De Zeven van De Zevensprong' ook een '**Eigen Weg**'. Dit is een weg die geen gebaand pad kent, eentje die nog niet ingevuld is en in die zin ook niet ingevuld zal gaan worden, het is de 'Eigen weg' van een kind.



Onder 'Eigen weg' verstaat De Zevensprong dat er ruimte is voor ieders eigen proces, ruimte voor eigenheid van de leerlingen en voor eigenheid van alle medewerkers. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker mag er zijn, iedereen is uniek. We bieden kinderen ruimte om hun eigenheid, hun eigen (nieuwe) weg te ontdekken, verder te ontwikkelen en te ontplooien. We dagen ze uit nieuwsgierig te zijn, een actieve ondernemende houding te hebben. We reiken kinderen ideeën aan om ze hierin te laten groeien. We geven ruimte, stimuleren kinderen en bieden passende hulp om de ideeën verder uit te werken. Waar mogelijk vliegen we experts in om de ideeën van de leerlingen handen en voeten te laten geven.

## 2.6 Katholieke identiteit

We zijn een katholieke school en kennen een open toelatingsbeleid. Iedere ouder die de uitgangspunten van de school respecteert, kan een kind aanmelden op De Zevensprong mits het past binnen het ondersteuningsprofiel van de school. De katholieke identiteit kenmerkt zich doordat we alle westerse katholieke feesten op school vieren. Daarbij willen we onze leerlingen verschillende aspecten van verschillende culturen en geloven bijbrengen. We hanteren daarbij een open vizier en hechten waarde aan het toepassen van waarden en normen.



### 3. Organisatie van het onderwijs

#### 3.1 Bestuur

Basisschool De Zevensprong maakt onderdeel uit van het schoolbestuur Optimus Stichting voor katholiek, protestants-christelijk en interconfessioneel primair onderwijs. In de wandelgangen Optimus Primair Onderwijs.

In het Optimus Koersplan 2016-2021, *Wereldonderwijs!*, beschrijft Optimus waar de focus de komende jaren naar uitgaat en hoe we ons als organisatie willen door ontwikkelen. De koers is tot stand gekomen met betrokkenheid van kinderen, ouders, leraren, schoolleiders, ondersteuners en andere maatschappelijke belanghebbenden.

#### 3.2 De schoolorganisatie

De Zevensprong kenmerkt zich door het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we proberen om de groepen waar mogelijk homogeen te houden en combinatiegroepen te maken waar nodig. De groepen 1 en 2 zijn gemengde groepen, daarin zitten leerlingen van groep 1 en 2. In deze groep komen door het jaar heen instromers.

Tegelijkertijd zijn er diverse momenten dat er een samenspel en samenwerking is tussen alle kinderen van de hele school en leren de kinderen van en met elkaar. We werken door de hele school met leerpleinen, waarop de leerlingen samen kunnen werken middels diverse werkvormen.



#### 3.3 Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod is evenwichtig verdeeld over de verschillende leerjaren en we zien erop toe dat de doorgaande lijn gewaarborgd blijft. We werken vanaf de kleuters tot en met groep 8 met De Vreedzame School om de ontwikkeling van burgerschap en de sociale vaardigheden in goede banen te leiden.

#### 3.4 Het jonge kind

Er wordt gewerkt middels de doelen die door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) geformuleerd worden en passend zijn in het VVE-programma. Dit wordt aangevuld met aspecten uit LOGO 3000 en middels onderdelen uit de mappen 'Beginnende geletterdheid' en 'Gecijferdheid' van het CPS. Bij de kleuters wordt er onder andere thematisch gewerkt. Eveneens wordt de sociaal emotionele ontwikkeling middels Kijk! in kaart gebracht.

In samenwerking met Spring Kinderopvang wordt de doorgaande leerlijn van het jonge kind binnen het IKC gewaarborgd (kinderen van 0 tot 6 jaar). Hiertoe wordt een pilot gedaan waarbij kinderen vanuit Spring vanaf de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden af en toe mee draaien in de kleuterklas op momenten dat ze naar de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf gaan. Andersom kunnen kleuters die daar behoeften aan hebben op deze momenten meedraaien met de peuters.

#### 3.5 Meerdere leerkrachten voor de groep

In tegenstelling tot een aantal jaren geleden krijgen de kinderen in het Nederlandse basisonderwijs met een groter aantal leerkrachten te maken. Deze versnippering proberen wij bewust zoveel mogelijk te beperken. We streven ernaar om niet meer dan twee leerkrachten in een groep te plaatsen.

#### 3.6 De Zevensprong maakt gebruik van eigentijdse lesmethodes, die voldoen aan de kerndoelen:

Aanvankelijk Lezen	Lijn 3 (groep 3)
Voorgezet Technisch Lezen	Atlantis (vanaf groep 4)
Begrijpend Lezen	Atlantis (vanaf groep 4)
Taal	Lijn 3 (groep 3)





Taal	Staal (vanaf groep 4)
Spelling	Staal (vanaf groep 4)
Rekenen	Pluspunt (vanaf groep 3)
Aardrijkskunde, natuur en geschiedenis	Zaken van Zwijsen (vanaf groep 3)
Studievaardigheden	Blits (vanaf groep 6)
Schrijven	Klinkers (groep 1 t/m 6)
Schrijven	Pennenstreken (vanaf groep 7)
Engels	Holmwoods (vanaf groep 7)
Verkeer	Verkeerskrant
Methode bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs

### 3.7 De Vreedzame school



De Vreedzame School is een erkende aanpak die zowel preventief als curatief werkt. De Vreedzame School is op De Zevensprong niet alleen een methode waardoor we kinderen laten ervaren dat ze ertoe doen. Het is onze basis om te kunnen werken aan veiligheid, sociaal-emotioneel welbevinden, anti-pestten en burgerschap. Het is nog meer een manier waarop we ons gedragen binnen de school en van waaruit we handelen.

### 3.8 Weeksluiting

Eens in de twee á drie weken hebben we met de hele school een weeksluiting. Tijdens deze weeksluiting waarbij ouders of andere betrokkenen bij de kinderen van harte welkom zijn, verzorgen alle klassen een optreden. Deze optredens zijn divers van aard. Buiten dat 'samen vieren' een belangrijk onderdeel van ons programma is, komt ook de pijler 'podium geven aan talent' onder andere tot uiting.

### 3.9 Meer- en hoogbegaafdheid

Ons aanbod voor meer- en hoogbegaafden krijgt zowel vorm binnen onze klassen als daarbuiten. In de groep worden de leerlingen vooral uitgedaagd door verrijkmogelijkheden. Buiten de groep bestaat de mogelijkheid om één dagdeel per één à twee weken deel te nemen aan de bovenschoolse peergroep. Meer- en hoogbegaafde kinderen die de 'peergroep' bezoeken krijgen opdrachten mee om in de klas te verwerken. De opdrachten vormen een verdieping van het thema van de reguliere lesstof.

### 3.10 Schoolbieb

In de school is Biblioplus aanwezig. Ook beschikt de school over een leeshoek waar kinderen rustig de gelegenheid krijgen om zich te verdiepen in hun boek. School organiseert de Leeskanjerclub waarbij klassendoorbekend - buiten de lesdag om - samen gelezen wordt.

### 3.11 Pauze

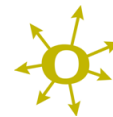
#### - Tussendoortje

Om 10.15 uur hebben alle kinderen pauze. Ze eten een stukje fruit of groente en drinken water. De kinderen van groep 1 tot en met 3 eten het fruit/groente in de klas voordat ze naar buiten gaan. De kinderen van groep 4 tot en met 8 eten het in de pauze op. Er zijn bakken aanwezig om eventuele bakjes en drinkflessen veilig in te zetten.

#### - Lunch op school

De kinderen lunchen samen met de leerkracht in de klas. Na de lunch gaan alle kinderen om 12.15 uur naar buiten voor de pauze.

- Wilt u alle bakjes en bekertjes voorzien van naam. Onze voorkeur gaat uit naar drinken in een beker in verband met het beperken van afval



- De kinderen eten aan tafel. We willen een rustige sfeer creëren waar aandacht is voor het samen met elkaar eten
- De leerkracht eet mee met de kinderen
- De kinderen ruimen na afloop samen op en maken waar nodig samen de klas schoon
- Eten wat na de daarvoor bestemde tijd niet op is, gaat mee naar huis, zodat u thuis kunt zien of er voldoende gegeten is. Neem, indien nodig, gerust contact op met de leerkracht om hierin afstemming te vinden

### *3.12 Bewegingsonderwijs*

Wat betreft bewegingsonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de inpandige gymzaal. Naast een speelplaats is er ook nog een beweegpark, dat direct grenst aan de school en waar de groepen 5 tot en met 8 gebruik van maken tijdens de pauzes.

- De kinderen van groep 1 tot en met 8 gymmen in de inpandige gymzaal.
- De kinderen van groep 1 en 2 gymmen in de eigen kleding (dikke truien mogen uit) en op blote voeten. In speciale gevallen (bijvoorbeeld snel last van de voeten) kan afgesproken worden om gymschoenen te gebruiken. Dit gebeurt dan echter in overleg met de leerkracht.
- De kinderen van groep 3 tot en met 8 gymmen in gymkleding en geschikte gymschoenen.

### *3.13 Verjaardagen*

Als het kind jarig is, zal er in alle groepen op verschillende manieren aandacht aan besteed worden. Uiteraard wordt er extra aandacht aan de jarige besteed en natuurlijk mag de jarige ook trakteren. Hierbij willen we het volgende aantekenen:

- Ouders zijn welkom in de klassen 1 tot en met 6 om de verjaardag van hun kind mee te vieren
- De traktatie dient een kleinigheidje te zijn en eetbaar (geen cadeautjes)
- De leerkracht krijgt hetzelfde als de kinderen
- Alleen de klassenleerkracht krijgt een traktatie, dus niet een traktatie voor alle leerkrachten

### *3.14 Mediawijsheid*

Een aantal weken in het jaar worden er in de groepen 1 tot en met 8 speciale lessen rondom mediawijsheid gegeven.

### *3.15 Techniek en ICT*

ICT: In de klas wordt er ter ondersteuning van de lessen met chromebooks gewerkt.

Techniek: we bezoeken jaarlijks met de hele school TechnoPromo en we halen jaarlijks XPERIUM de school in voor alle klassen.

De kinderen van groep 7 gaan op bedrijfsbezoeken.

### *3.16 Stages*

De school biedt ieder jaar studenten van de Pabo uit Nijmegen en Helmond en studenten van het ROC (Regionaal Opleidings Centrum) de gelegenheid op stage te lopen. Een bijzonder vorm van stagelopen is het LIO-schap (Leraar In Opleiding). Een LIO-student zit in het laatste jaar van zijn/haar opleiding. De LIO-student loopt langere tijd stage en het is de bedoeling dat die, na een inwerkperiode, zo zelfstandig mogelijk als groepsleerkracht aan de slag gaat.

Eveneens biedt de school leerlingen van het Voortgezet Onderwijs de mogelijkheid om kort durende snuffelstages te komen lopen.

### *3.17 Pedagogisch – didactisch handelen*

Op De Zevensprong heerst een veilig pedagogisch klimaat. Dit biedt de leerlingen een solide basis om tot leren te kunnen komen. Rust, orde, fatsoen, plezier en netheid zijn doelen die de gehele schooltijd worden nagestreefd, waarbij we werken volgens de principes van De Vreedzame School.



We prikkelen kinderen door een uitdagende leeromgeving te creëren, waarbij we gebruik maken van de actualiteit en waar we mogelijk in interactie met het bedrijfsleven, instanties of instellingen zijn. Kinderen leren door ervaren. Leerlingen doen daarbij voldoende succeservaringen op.

De leerkracht geeft een heldere, doelgerichte uitleg van zijn les, zodat de leerlingen weten wat er van hen verwacht gaat worden ten aanzien van leren en gedrag. De leerkrachten maken gebruik van activerende of coöperatieve werkvormen waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn bij de les. Leerkrachten hebben middels groeps- en individuele analyses zicht op wat kinderen nodig hebben in de les en kunnen daarmee afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, daarbij maken we gebruik van een verscheidenheid aan werkvormen bijvoorbeeld: coöperatieve werkvormen, maatjeswerk en werken in (gedifferentieerde) instructiegroepjes. We houden rekening met verschillen tussen kinderen via een gedifferentieerde aanpak. We hebben onze leerstof systematisch ingedeeld over acht leerjaren. We communiceren over wat er van leerlingen en ouders verwacht wordt en hebben een goede organisatie voor wat betreft het schoolgebeuren.

### *3.18 Samenwerkingsverband Stromenland*

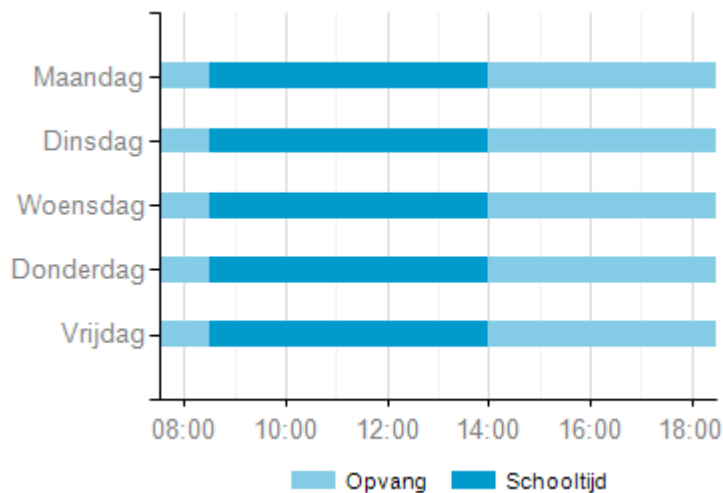
Sinds 1 augustus 2014 zijn alle scholen verplicht elk kind een passende onderwijsplek aan te bieden. Scholen en schoolbesturen werken met elkaar samen om dat goed te organiseren. Dat doen ze in regio's in zogenaamde samenwerkingsverbanden. Basisschool De Zevensprong is onderdeel van het Samenwerkingsverband Stromenland voor Passend Onderwijs.



## 4. Onderwijstijd

### 4.1 Schooltijden en onderwijstijd

We werken op De Zevensprong middels het vijf-gelijke-dagen-model. Dat betekent dat groep 1 t/m 8 iedere schooldag van 8.30 uur tot 14.00 uur les heeft. Ouders en hun kinderen zijn echter al 10 minuten voordat de school begint welkom. We hanteren het wettelijke kader ten aanzien van de onderwijstijd. Dat betekent dat kinderen aan het eind van groep 8 tenminste 7520 onderwijsuren gemaakt hebben.



### 4.2 Studiedagen

Er zijn een aantal studiedagen per jaar welke opgenomen zijn in de jaarkalender. Op studiedagen zijn de kinderen vrij.

### 4.3 Ziekte

Als een kind ziek is, moet dit 's morgens tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch worden doorgegeven (telefoonnummer: 0485-219005).

### 4.4 Verlof

U kunt de school verzoeken om verlof voor uw kind. Verlof wordt verleend door directie. Verlof kunt u aanvragen door het invullen van een verlofformulier dat bij de directie verkrijgbaar is. Verlof wordt alleen verleend op gronden, die vermeld staan op het formulier. Voldoet uw aanvraag hier niet aan, dan wordt er geen verlof verleend.

Ongeoorloofd verzuim wordt direct gemeld aan de leerplichtambtenaar. Deze zal daarna de wettelijke stappen ondernemen.

### 4.5 Verzuim

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het nog regelmatig dat ouders kinderen thuishouden van school om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan. Dit noemen we luxeverzuim. Houdt u uw kind(eren) thuis van school terwijl u daarvoor geen toestemming heeft, dan krijgt u van de leerplichtambtenaar van de gemeente direct een proces-verbaal.



## 5. De ondersteuning van kinderen

De school probeert waar mogelijk preventief te werken en waar nodig curatief (= problemen of achterstanden) problemen op te lossen. Uit allerlei onderzoeken blijkt dat een eventuele (taal)achterstand zo snel mogelijk verholpen dient te worden. Het is niet voor niets dat we 'Taal als basis', als speerpunt van beleid, gekozen hebben.

De preventie begint al bij de aanmelding van nieuwe leerlingen. Als kinderen naar de peuterspeelzaal of naar het kinderdagverblijf zijn geweest, ontvangen we de gegevens en is er waar nodig een warme overdracht. De kinderen die een VVE-indicatie hebben worden altijd middels een warme overdracht besproken. De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in onze regio werken met observatie-lijsten, de KIIK-lijst genoemd. Om een goede doorgaande lijn te kunnen waarborgen tussen de peuterspeelzaal of opvang worden de observatie-lijsten automatisch gekoppeld met die van onze school.

Als er sprake is van twijfel over of het reguliere aanbod van De Zevensprong passend is, dan zijn er mogelijkheden voor vroegtijdige interventies in de vorm van observaties of mogelijkheden om met andere professionals in gesprek te gaan. Het doel is dat het kind op de juiste plek komt te zitten om op die manier zo optimaal mogelijk tot leren te komen. Dit geldt ook bij zij-instromers.

### 5.1 Nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen worden aangemeld door een afspraak te maken, deze afspraak is met of loopt via de directeur. In verband met de planning is het belangrijk dat toekomstige 4-jarigen tijdig ingeschreven worden. Rond februari willen we graag alle inschrijvingen hebben van de kinderen die vóór oktober van het schooljaar daarop vier jaar worden. Tijdens de afspraak is er gelegenheid om de school te bekijken, vragen te stellen en eventueel het interesseformulier in te vullen.

Er wordt gesproken over de onderwijsbehoeften van een toekomstige leerling en bezien of de school hieraan kan voldoen (zie ons SchoolOndersteuningsProfiel, SOP). Het moment van instromen ligt in principe één schooldag na de vierde verjaardag van een kind maar dit is altijd in overleg met de leerkracht. Er zijn in overleg met de leerkracht mogelijkheden om een drietal momenten vooraf kennis te komen maken/ te wennen.

### 5.2 De begeleiding van kinderen naar het Voortgezet Onderwijs

Het motto 'Samen Springen naar de Toekomst' is direct van toepassing op de overgang naar het Voortgezet Onderwijs. De leerlingen worden voorbereid op de overstap naar het Voortgezet Onderwijs:

- Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een preadvies
- Bij de start van groep 8 houden we een informatieavond voor de ouders van groep 8 over het Voortgezet Onderwijs
- In oktober wordt het drempelonderzoek afgenomen bij alle kinderen van groep 8
- Gedurende het schooljaar van groep 8 krijgen leerlingen en ouders informatie over scholen voor Voortgezet Onderwijs in de regio Cuijk
- In november krijgen de kinderen van groep 8 het tweede preadvies
- Er zijn diverse open dagen op de verschillende VO scholen
- Rond februari zijn de adviesgesprekken met de leerlingen en de ouders. Het advies van de basisschool is leidend voor de aanname op een school voor Voortgezet Onderwijs
- In maart dient er ingeschreven te worden op een VO school
- Eind april of begin mei krijgen ouders bericht over plaatsing van hun kind
- Eind april maken alle kinderen van groep 8 de Centrale Eindtoets, waarvan het resultaat in mei verwacht wordt op school
- In juni bezoeken alle kinderen de gekozen locatie van het VO  
(voor een uitgebreid en compleet overzicht zie beleidsplan PO-VO)



Impliciet wordt er vaak aandacht besteed aan de overgang naar het VO. Regelmatig komt het VO ter sprake en wordt de leerling een bepaalde houding bijgebracht. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in onze pijler Zelfsturing. Het doel is om de overgang naar het VO zo soepel mogelijk te laten verlopen.

### *5.3 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen*

Om zo optimaal mogelijk zicht te houden op ontwikkeling wordt de voortgang van de leerlingen op de kernvakken systematisch getoetst door methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen (Cito LOVS). De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt middels Zien! in kaart gebracht. De gegevens van deze toetsen worden geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau en vormen de basis voor individuele aandachtspunten, groeps(handelings)plannen of OPP (OntwikkelingsPersPectief). De verwachte ontwikkelingen worden in kaart gebracht. Als er sprake blijkt te zijn van een hiaat gaat de school (eventueel in samenwerking met Stromenland en/of Optimus) na wat een mogelijke verklaring hiervoor kan zijn. Vanuit daar kan worden gezien welke interventies het meest passend zijn. Het kind en de ouders worden meegenomen in de gedane analyse middels de driegesprekken op school (kind, school, ouders). Een dergelijk gesprek vindt drie keer per jaar plaats. Het eerste gesprek gaat in op het sociaal-emotionele aspect en de andere twee gesprekken vinden plaats na afname van de toetsen.

### *5.4 Passend Onderwijs*

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. De Wet Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 ingegaan. Dat betekent dat schoolbesturen, in ons geval Optimus, ervoor verantwoordelijk zijn dat elk kind een goede onderwijsplek geboden wordt. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet)speciaal onderwijs. In het systeem van passend onderwijs krijgen scholen die samenwerken in een samenwerkingsverband geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit zijn de zogenaamde zorgarrangementen. De samenwerkende scholen maken een plan om met dat geld ervoor te zorgen dat iedere leerling binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs krijgt. In het ene samenwerkingsverband zullen scholen dat anders organiseren dan in een ander samenwerkingsverband. De Zevensprong heeft te maken met het samenwerkingsverband Stromenland ([www.stromenland.nl](http://www.stromenland.nl)).

### *5.5 Preventieve zorg*

Na overleg met de IB-er van de school komt een deskundig ondersteuner van Stromenland mee kijken in de klas om de leerkracht adviezen te geven; meedenken met school en ouders.

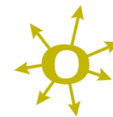
### *5.6 Zorgarrangement*

Voor kinderen met een grotere zorgbehoefte kan een aanvraag voor een zorgarrangement worden aangevraagd. Veelal zullen er MDO's (Multi Disciplinaire Overleggen) gepland worden indien er sprake is van handelingsverlegenheid. Een arrangement biedt een deskundige ondersteuner de mogelijkheid om voor een langere periode, meer intensief bij een kind en zijn of haar ouders, betrokken te kunnen blijven.

### *5.7 Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs*

Als het leer- en/of gedragsprobleem ernstig is, is een andere school die beter bij de ontwikkelingsbehoeften van een kind ligt wenselijk. In dat geval zoekt de school – samen met ouders – naar een passend aanbod voor het kind. Een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs kan worden aangevraagd bij de Toelatingscommissie (TC) dat onderdeel is van Stromenland. De Commissie van Toelaatbaarheid beoordeelt of een ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV) afgegeven kan worden.

Het behoort tot de mogelijkheid om leerlingen weer terug te plaatsen op De Zevensprong. Dit zal altijd in goed overleg met de school van herkomst, ouders, IB-er en Stromenland gebeuren.



Zorgvuldigheid maar ook waar en hoe de ontwikkeling van een kind het best tot zijn recht komt, staan daarbij hoog in het vaandel.

#### *5.8 Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)*

In het SchoolOndersteuningsProfiel - een document dat is opgesteld in het wettelijke kader Passend Onderwijs - staat een beschrijving van de voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Op De Zevensprong hechten we waarde aan integriteit en betrekken we ouders zo vroeg mogelijk als er zorgen zijn over een leerling. De leerkracht en de IB-er hebben op regelmatige basis overleg en afstemming met elkaar alsook met eventuele externe partners. Als er sprake is van het inzetten van ondersteuning voor het kind zal dit altijd in overleg en afstemming met ouders gebeuren. Het kan echter voorkomen dat er een situatie ontstaat waarin ouders en school het niet met elkaar eens zijn. School heeft de (wettelijke) taak om te signaleren en de signalen bij zorgen neer te leggen daar waar ze horen. Het kan in bepaalde omstandigheden dan ook zijn dat school de zorgen voor een leerling toch neerlegt bij een bepaalde instantie, ook al zijn ouders het daar niet mee eens. Uiteraard worden er eerst gesprekken gevoerd om consensus met ouders te bereiken, dat is het streven.

#### *5.9 AVG*

We hebben ons te houden aan de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds mei 2018 wordt gehandhaafd. De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens. Het uitgangspunt van de wet is dat de privacy leidend is en dat organisaties verantwoordelijk zijn voor de juiste omgang met privacy rechten. Leerlinggegevens zijn uiteraard ook persoonsgegevens. De scholen van Optimus gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en zijn transparant naar ouders, leerlingen en medewerkers. Rechthebbende hebben altijd de mogelijkheid inzicht te krijgen in welke gegevens we op welke manier vastleggen. Het staat vast dat Optimus gedreven is om de privacy van leerlingen en medewerkers goed te beschermen. De school zorgt voor een deugdelijk en adequate beveiliging van de gegevens en neemt de geheimhouding in acht. Met uitzondering van wettelijke verplichtingen (onderwijsinspectie, leerplichtambtenaar, GGD en scholen waar de leerlingen na onze school naartoe gaan).

#### *5.10 Contactpersoon en anti-pest coördinator*

Maaïke Corbeek is zowel contactpersoon als anti-pest coördinator.



## 6. Ouders

De ouders en de school mogen van elkaar een open, eerlijke, constructieve houding met respect voor elkaars positie, bevoegdheden en verantwoordelijkheden verwachten. Kortom: de school vindt het belangrijk dat ouders sterk betrokken zijn bij het onderwijs van hun kinderen.

### 6.1 Werving van ondersteunende ouders

De school maakt op vele terreinen gebruik van hand- en spandiensten van de ouders. De ouders worden op diverse manieren benaderd. Iedere groep heeft een groepscontactouder (GCO).

De ondersteuning van ouders is onmisbaar binnen de school. Zonder deze hulp zouden een aantal activiteiten geen doorgang kunnen vinden dan wel in mindere mate uitgevoerd kunnen worden.

### 6.2 Groepscontactouder (GCO)

Ieder klas heeft tenminste één en waar mogelijk twee groepscontactouders. Zij zijn verbonden aan één bepaalde groep. Ze coördineren activiteiten voor deze groep en ondersteunen de leerkracht (indien gewenst) bij activiteiten.

### 6.3 Inspraakmogelijkheden van de ouders

Officiële inspraak of medezeggenschap hebben ouders via de oudergeleden van de MR. Ook de ouderraad, de groepscontactouders, ouders die anderszins bij de school betrokken zijn, hebben allemaal de mogelijkheid tot inspraak. De school wil graag met u allen 'in gesprek komen en blijven' om het onderwijs zo goed mogelijk te kunnen verzorgen.

### 6.4 Medezeggenschap (MR)

De medezeggenschapsraad toetst en volgt het beleid van de school. De directeur van de school is adviseur van de MR. De MR bestaat uit drie ouders en twee personeelsleden. Het oudergedeelte van de MR wordt door ouders gekozen, het personeelsgedeelte door het team van de school. De MR mag alle beleidszaken die de school betreffen bespreken.

### 6.5 Gemeenschappelijke medezeggenschap (GMR)

De GMR van Optimus bestaat in de ideale situatie uit veertien leden waarvan de helft uit ouderleden bestaat. Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij Optimus aangesloten school. De GMR vergadert circa tien keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locaties. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is een afvaardiging van de centrale directie aanwezig.

De GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau geregeld worden.

### 6.6 De ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) tracht de samenwerking tussen de ouders en school te bevorderen door het verlenen van hand- en spandiensten.

Er wordt onder andere hulp geboden bij: de schoolaankleding, sportdag, culturele activiteiten en schoolreis.

De ouderraad beheert de ouderbijdrage.

### 6.7 Ouderbijdrage

De school organiseert een heleboel activiteiten die niet door de overheid betaald worden. De ouderraad (OR) van De Zevensprong vraagt een bijdrage van 20 euro per kind. Ouders ontvangen tenminste één mail via Schoudercom betreffende de vrijwillige ouderbijdrage en een reminder.

U bent niet verplicht om de ouderbijdrage te betalen, maar om de genoemde activiteiten plaats te laten vinden moeten we wel een ouderbijdrage vragen. Het budget dat de school van de overheid krijgt is zodanig dat we dit nodig hebben voor leermiddelen en dergelijke. Naar gelang de school





extra inkomsten heeft kan zij dus ook extra activiteiten voor de kinderen initiëren. Mocht u problemen hebben met het betalen van de ouderbijdrage, neem dan contact op met de directie van de school.

Voor de kosten van het schoolkamp van groep 8 wordt een afzonderlijke bijdrage gerekend.

#### *6.8 Ouderpanel*

Eén van de speerpunten van de school is dat we ouderbetrokkenheid belangrijk vinden. Als onderdeel daarvan organiseren we een aantal keer per jaar volgens de jaarkalender ouderpanelavonden. Tijdens een ouderpanelavond is er een open gesprek tussen ouders en school waarbij de gespreksthema's kunnen variëren, alle ouders zijn welkom op deze avonden. Het is een extra overlegmoment naast de MR en de OR. Het panel fungeert als een klankbord. Ouders worden uitgenodigd voor een ouderpanelavond waarbij het thema aangekondigd wordt. Tijdens de bijeenkomst wordt het thema nader uitgelegd. De verschillende meningen worden uitgewisseld. Het verslag wat hiervan gemaakt wordt gaat mee naar de eerstvolgende MR-vergadering.

#### *6.9 Koffie-uurtjes*

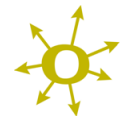
In de jaarkalender staan koffie-uurtjes gepland. Ouderbetrokkenheid is een belangrijk thema en komt ook niet voor niets terug in onze missie en visie van de school. Het doel van deze koffie-uurtjes is dat u als ouder eens een les bij mag wonen om op die manier meer inzicht te krijgen in het onderwijs aan uw kind.

#### *6.10 Klachtenprocedure*

Indien ouders op onze school klachten hebben over het onderwijs of een persoon dan kunnen zij daarmee in eerste instantie altijd terecht bij de leerkracht en/of de directie. Mochten de klachten onvoldoende afgehandeld worden dan kent Optimus een klachtenprotocol (dit ligt op het stafbureau van Optimus ter inzage).

#### *6.11 Recht op informatie*

Alle ouders hebben recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Wij hanteren hierbij de gangbare regels. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien (inzagerecht). Om het dossier te raadplegen, maakt de ouder een afspraak met de directeur. De ouders mogen de school verzoeken de gegevens te corrigeren. Daarbij moeten ze de gewenste wijzingen aangeven. De school is alleen verplicht om te corrigeren als de feitelijke gegevens onjuist zijn, onvolledig of niet ter zaken dienend zijn voor het doel waarvoor ze verwerkt zijn of op andere wijze in strijd zijn met een voorschrift van de AVG of een andere wet zijn verwerkt.



## 7. Schoolontwikkeling

Onze medewerkers streven een hoge kwaliteit na en leggen horizontale en verticale verantwoording. Via een (zelf)kritische en lerende houding zijn zij aanspreekbaar op de uitkomsten en de resultaten. Naast de verplichte externe verantwoording naar Ministerie, Inspectie en CvB vindt De Zevensprong het juist van belang om los daarvan de eigen kwaliteit proactief te monitoren, te borgen en waar nodig te verbeteren.

Iedere twee jaar worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen, ouders en leerkrachten en worden er naar aanleiding daarvan desgewenst of noodzakelijk acties ondernomen. Binnen de school wordt er verantwoording afgelegd in de gesprekkencyclus.

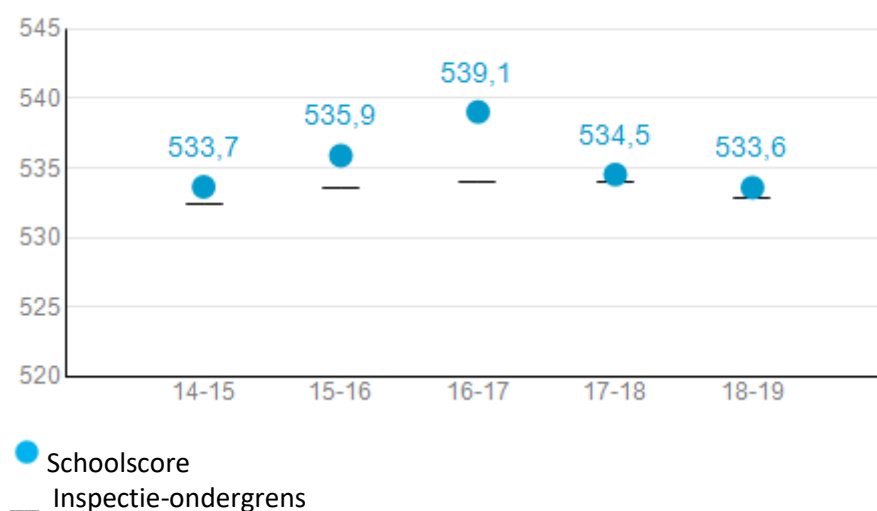
### 7.1 Kwaliteitsverbetering

Het team van De Zevensprong heeft een kritische en zelfreflecterende houding. Daarbij zijn ze zich bewust dat een leven lang leren niet enkel voor de leerlingen geldt. We staan open voor professionele ontwikkeling gericht op de bekwaamheidseisen en beroepsprofielen (bekwaamheidsdossier). De professionele ontwikkeling is mede gebaseerd op de behaalde resultaten van de leerlingen. De schoolontwikkeling is verbonden met onze visie op onderwijs en krijgt vorm zoals dat geformuleerd is in het schoolplan. Daarbij zijn de Zeven van De Zevensprong onze richtinggevers. Echter is het onderwijs een dynamisch proces en blijven we telkens werken middels de PDCA cyclus (Plan Do Check Act) waardoor er een continu proces van verbeteren en scherper richting geven ontstaat.

### 7.2 Resultaten

De eindresultaten van basisschool De Zevensprong laten zien dat deze de afgelopen drie jaren tenminste op het niveau zijn wat op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. In schooljaar 2019-2020 ontstond er een uitzonderlijke situatie (COVID-19) waardoor er landelijk geen eindtoets afgenomen is.

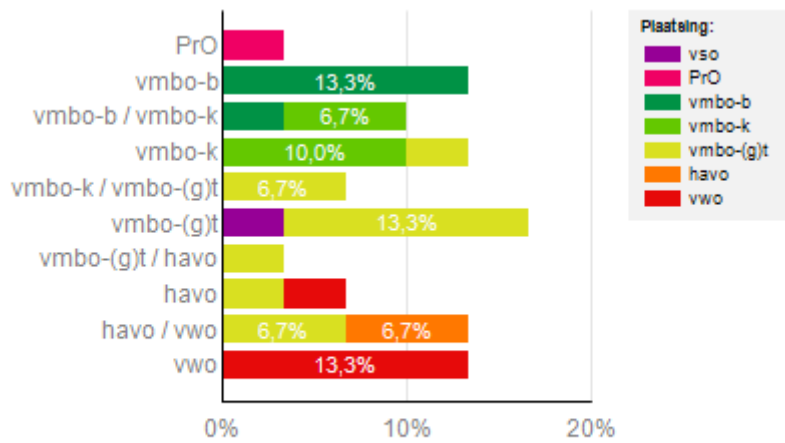
#### Resultaten op de eindtoets





### 7.3 Plaats in het Voortgezet Onderwijs na drie jaar

Welke schooladviezen kregen de kinderen in 2014-2015 en waar kwamen ze in 2017-2018 terecht.





## 8. Overig

### *8.1 Brabants Verkeers Label (BVL)*

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de leerlingen van de school bevorderen.

Dit veiligheidslabel wordt gewaarborgd door een verkeerswerkgroep.

### *8.2 Te voet, op de fiets of met de auto*

Laat uw kind – als het ook maar enigszins kan – te voet of op de fiets naar school komen. De kinderen moeten de fietsen in de fietsenstalling plaatsen. Als u uw kind met de auto naar school brengt, parkeer dan in de daartoe bestemde vakken en loop samen met uw kind naar de school.

### *8.3 Rookverbod*

Onze school is een rookvrije school; er mag dus niet gerookt worden binnen de school of op de speelplaats.

### *8.4 Hoofdluis*

Hoofdluis is een zeer hardnekkig voorkomend probleem op scholen. Iedereen kan ze krijgen. Luizen worden overgedragen via kleding of onderlinge contacten. Vooral na de vakantie zien we vaak dat er hoofdluis voorkomt op school. Een team van ouders controleert volgens de jaarplanning op luizen. U krijgt bericht als er bij uw kind hoofdluis en/of neten wordt geconstateerd. Mochten er luizen aangetroffen worden dient u uw kind op te komen halen en direct adequaat te behandelen. Wanneer u zelf bij uw kind hoofdluis constateert stelt u daarvan de leerkracht in kennis.

### *8.5 Communie en vormsel*

De kinderen uit groep 4 kunnen de communie doen en de kinderen van groep 8 het vormsel. De parochie legt de nadruk, bij het kiezen voor deelname aan de communie en het vormsel, bij de ouders.

### *8.6 BHV-ers*

Onze school kent verschillende mensen die opgeleid zijn als BedrijfsHulpVerlener (BHV). Zij zijn, samen met de directeur verantwoordelijk voor de veiligheid in het gebouw. Voor het ontruimingsplan verlenen zij eerste hulp bij ongelukken.

### *8.7 Gevonden voorwerpen*

In de loop van een schooljaar blijven er altijd een heleboel spullen liggen. De gevonden voorwerpen worden verzameld bij de balie van het IKC. Een paar keer per schooljaar worden de niet opgehaalde spullen uitgesteld om op deze manier alsnog opgehaald te kunnen worden. Daarna krijgen ze een andere bestemming.

### *8.8 Schoolverzekering*

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoeding-



plichtig, wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen.



## 9. School en de omgeving

### 9.1 Jeugdtandzorg

Mondzorgvoorkids.nl is gespecialiseerd in het werken met kinderen. U vindt alle informatie op [www.mondzorgvoorkids.nl](http://www.mondzorgvoorkids.nl).

### 9.2 GGD

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. De jeugdartsen en – verpleegkundigen nemen ook deel aan het Zorg Advies Team (ZAT) op school.

### 9.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Bij het CJG land van Cuijk kunt u informatie en hulp krijgen over en bij de ontwikkeling en opvoeding van kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Vanuit hier kan er ook hulp geboden worden vanuit maatschappelijk werk.

Op [www.cjglandvancuijk.nl](http://www.cjglandvancuijk.nl) ziet u het totale aanbod, ook van de cursussen die zij geven. Tevens zijn daar de contactgegevens te vinden.

### 9.4 Stichting leergeld

## Stichting Leergeld Nederland



### ***"Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen!"***

Leergeld Nederland is een landelijke organisatie met circa 80 regionale afdelingen, waaronder het Land van Cuijk. Elke regio opereert zelfstandig. Stichting Leergeld Land van Cuijk wil dat kinderen van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben (max. 120% bijstandsnorm), toch mee kunnen doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn. Deelname aan het verenigingsleven zoals sport, muziek, toneel of scouting en deelname aan werkweken en schoolreisjes. Ook een bijdrage voor de aanschaf van een fiets of een computer (voortgezet onderwijs) behoort soms tot de mogelijkheden. Kunt u die kosten niet meer betalen? Leergeld kan u misschien helpen. De zgn. 'wettelijk voorliggende voorzieningen' van de gemeente gaan altijd voor! Wilt u meer weten neem contact op met Leergeld Land van Cuijk. Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid. Telefonisch bereikbaar op maandagochtend en donderdagochtend van 10.00 - 12.00 uur onder de nummers *06-57102296 en 06-57102302* of via [leergeldlandvancuijk@gmail.com](mailto:leergeldlandvancuijk@gmail.com). Kijk voor meer informatie ook eens op de landelijke website: [www.leergeld.nl](http://www.leergeld.nl)